

## **Советы от логопеда-дефектолога будущим первоклассникам**

Первый год учебы имеет огромное значение в жизни не только ребенка, но и родителей. Начало обучения ребенка в школе - сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Успех ребенка в 1 классе не ограничивается только успеваемостью по предметам. В первый год обучения крайне важно помочь ребенку успешно адаптироваться к новым (школьным) условиям.

Вопросами успешной адаптации и обучения занимаются не только учителя, но специалисты - психологи, логопеды, дефектологи.

Специалисты школы "Город дорог" очень хотят помочь вам и вашим детям пройти первый год обучения как можно успешнее. Для этого мы подготовили для вас практические рекомендации.

### **Что можно сделать, чтобы помочь ребенку стать успешным в школе?**

#### **Практические рекомендации логопеда-дефектолога:**

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом. Помимо речи также очень важно заниматься расширением общих сведений об окружающем мире.

У многих детей нередко наблюдается нерезко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте обычно не привлекает к себе особого внимания, но в дальнейшем оно может помешать хорошей учебе и привести к появлению специфических ошибок, например на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии малыша и исправить их до начала его обучения грамоте.

#### **Родителям следует обратить внимание на следующее:**

- ❖ **Состояние звукопроизношения.** К шести годам ребенок должен четко произносить все звуки.

- ❖ **Состояние фонематических процессов.** Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания с похожими звуками:
  - назови первый/последний звук в слове: игла, утка, автобус и тд
  - сколько звуков в слове: кот, мяч, вода, лупа и тд
  - подбери слова на звук М
- ❖ **Состояние грамматического строя.** Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).
  - игра “Большой-маленький” - у меня дом, а у тебя... (домик), у меня стол, а у тебя ... (столик) и тд
  - “один-много” - один стол, а много (столов), одно яблоко, а много (яблок)
- ❖ **Состояние слоговой структуры слова.** Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.
- ❖ **Состояние словарного запаса.** В словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, причем среди них представлены все части речи. Если вы хотите, чтобы речь вашего ребёнка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым, старайтесь, во-первых, сами говорить правильно, во-вторых, находить больше времени для общения с ребёнком, а в-третьих, заниматься с ним.
- ❖ **Состояние связной речи.** Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить сказку, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, пересказать сказку, рассказ и т. д.

Когда ребенок освоит пересказ сказок, можно переходить к более сложным текстам.

- ❖ **Развитие мелкой моторики.** Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать этого, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки. Замечательно воздействует на мелкую моторику лепка из пластилина. Такие упражнения как застёгивать и расстёгивать пуговицы, пришивать их, пытаться оторвать (только без ущерба для одежды, на специальном материале). Полезно развязывание узелков на шнурках, раскрашивание, рисование (фломастеры не рекомендуются), графические упражнения (штриховка), нанизывание бус, бисероплетение, собирание пазлов, мозаики.
- ❖ **Состояние пространственных функций.** Умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях.
- ❖ **Коммуникативные функции.** Общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции.
- ❖ **Состояние игровой деятельности.** Умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила.
- ❖ **Мотивация.** Наличие желания учиться, узнавать новое.
- ❖ **Развитие элементарных математических навыков.** Счет в пределах 10, решение элементарных задач.
- ❖ **Развитие процессов внимания, памяти** (например, запоминание 7-8 слов, предметов).
- ❖ **Развитие мышления.** Обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с обязательным объяснением.
- ❖ Очень важно чтобы ребенок знал и умел в правильной последовательности называть:

- времена года (осень, зима, весна, лето)
- месяца (зимние, весенние, летние, осенние)
- дни недели

### **Если ребенок читает:**

- Чтение должно быть плавное, послоговое, ребенок понимает прочитанное.
- Письмо печатными буквами, нет зеркально написанных букв.
- Если имеются проблемы, не огорчайтесь, специалисты помогут вашему ребенку, главное — своевременное выявление нарушений и раннее начало коррекционных мероприятий.
- В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения).

*Бывает так, что самостоятельно справиться с трудностями у ребенка не получается. В таком случае не бойтесь обратиться за помощью к логопеду или дефектологу. Специалисты проведут обследование ваших детей и дадут индивидуальные рекомендации.*

### **Практические рекомендации педагога-психолога:**

Можно ли подготовить первоклассника к школе и что это вообще значит?

Психологическая готовность - это сочетание интеллектуального и личностного развития ребенка.

Успешность ребенка в школе будет определяться не только уровнем его интеллекта, но и степенью его приспособления к новым условиям, уровнем

самостоятельности и самообслуживания, усвоением им социальных норм и правил.

#### Психологическая готовность ребенка к школе:

1. Личностно-социальная – готовность к общению и взаимодействию:
  - со взрослыми (понимать авторитет, слушаться, выполнять, выдерживать дистанцию);
  - со сверстниками (уметь работать в команде, быть доброжелательным, уметь идти на уступки, знать о дружбе и взаимовыручке).
2. Эмоционально-волевая – готовность к выполнению учебных задач, наличие желания и выдержки, умение доводить дело до конца.
3. Интеллектуальная – способность логически размышлять, обобщать, делать выводы.
4. Мотивационная – сформированность положительного отношения к учебе, труду, к образу учителя, к другим детям, к самому себе, наличие положительной самооценки.

#### Советы родителям будущих первоклассников:

- ü Познакомьте ребенка со школой, с будущим классным руководителем заранее, при этом особо важен положительный эмоциональный настрой родителя.
- ü Играйте с ребенком «в школу», рассказывайте о ней в положительном ключе.
- ü Познакомьтесь по возможности с будущими одноклассниками и проводите с ними время.
- ü Начните заранее привыкать к режиму; установите режим дня, приближенный к тому, что начнется с сентября.
- ü Читайте вместе, выполняйте развивающие задания, смотрите познавательные мультфильмы и передачи с обязательным совместным обсуждением.
- ü Научите будущего первоклассника преодолевать трудности, доделывать начатое до конца.
- ü Дайте ребенку больше самостоятельности, отследите те сферы, где он чувствует себя беспомощным, и постарайтесь привить новые навыки.
- ü Развивайте, но не перегружайте. Занимайтесь дозированно, с обязательной похвалой за успехи, не отбейте у ребенка желание учиться.

Некоторые дети изначально не хотят в школу. Дети могут говорить «не хочу, не пойду, не интересно» по нескольким причинам:

- Ø родители сами «боятся» школы;

- Ø родители нервничают, что им придется брать на себя дополнительную нагрузку и ответственность;
- Ø когда дети видят, что родители негативно относятся к школе, к учителям;
- Ø когда у самих родителей отсутствует интерес к знаниям, они не читают;
- Ø когда ребенок не ощущает поддержки со стороны родителей.

Поэтому позитивное отношение ребенка к школе, к учебе напрямую зависит от отношения к школе его родителей. Самое главное, поддержать первоклассника в его желании добиться успеха и быть внимательным к проблемам и самочувствию своего ребенка.

Предлагаем Вам несколько простых упражнений, которые помогут ребенку подготовиться к школе:

### **Развитие памяти и внимания**

Разложите на столе разные вещи (лучше связанные со школьной тематикой, например, ручку, тетрадь, карандаши, альбом, ластик, точилку и т.д.). Когда ребёнок выйдет из комнаты, поменяйте предметы местами или уберите что-нибудь. Вернувшись, он должен сказать, что изменилось.

### **Развитие логики**

Поиграйте в игру «Собрать портфель», выложите перед ребенком вперемешку нужные и не нужные для школы вещи. Пусть ребенок самостоятельно наполнит портфель нужными вещами, объяснив для чего они нужны, а затем пусть порассуждает, почему часть вещей остались лишними и не попали в портфель. Затем эту игру можно повторить на скорость, или сделать соревнование.

### **Развитие воображения**

Разложите картинки на школьную тему (например, как главный герой опоздал на урок, или как ученику дали поручение и т.п.). Ребенок должен сочинить по ним связный рассказ.

### **Развитие мышления**

Составьте ряд чисел (от 10 до 25), расположенных хаотически. Предложите ребенку вычеркнуть из него определённую цифру (2, например), сколько бы раз она ни встречалась.

### **Развитие речи**

Устраивайте праздники школьных вещей. Например, сегодня — праздник шариковой ручки. Расскажите, как она устроена, как работает, какие функции выполняет. Дайте задание сочинить про неё сказку. Так будет пополняться словарный запас, развиваться грамматический строй речи.

### **Развитие мотивации**

Читайте сказки о том, как животным и детям, не посещающим школу, приходится трудно в жизни. И наоборот — как весело и полезно учиться в ней.

Ежедневное выполнение 1-2 упражнений такого рода — отличная психологическая подготовка к школьному обучению.